

La rentrée

Niveau : CE1

Période 3

Domaine : Mathématiques - résolution de problèmes

Position dans la séquence : Séance 1

Compétences spécifiques :

M9 : Résoudre des problèmes portant sur des quantités.

M35 : Résoudre des problèmes de vie courante.

Objectif : Trouver et développer une procédure de résolution appropriée à la situation.

Durée : 40 min

Matériel : feuille de problème, stylo

Phase	Organisation	Durée	Activité	Support de travail
Présentation	collective	3 min	Chaque enfant reçoit la feuille. Je lis l'énoncé, puis je demande aux enfants s'ils ont compris. <i>Mise en scène éventuelle.</i> « C'est la rentrée, il y a 25 élèves dans une classe. La maîtresse donne des cahiers et des livres. Chaque élève reçoit 2 cahiers et 1 livre. Combien la maîtresse donne-t-elle de cahiers ? Combien donne-t-elle de livres ? »	Feuille de problème
Recherche	individuelle	15 min	<u>Consigne</u> : « <i>Il faut que vous réfléchissiez, c'est à vous de trouver une réponse. Je ne vous dirai pas si c'est juste ou si c'est faux. Vous avez du temps pour réfléchir ; vous pouvez utiliser toute la feuille pour chercher la réponse. Je vous demande une réponse écrite.</i> » Pendant la recherche, je regarde les productions et je les relance si besoin. Si besoin, faire une intervention collective.	Feuille
Mise en commun	collective	15 min	« <i>Qui n'a pas réussi ?</i> » Je commence par les procédures erronées, les affiche et demande aux enfants pourquoi l'élève n'a pas réussi : le dessin/calcul est trop long ; le calcul est faux. « <i>Comment on aurait pu faire ?</i> » J'affiche les productions plus adaptées, mets l'accent sur les dessins simplifiés (dessin de bâtons/dizaines) Si la bonne réponse a été trouvée, l'élève concerné vient expliquer sa démarche. Sinon, je reprends les dessins simplifiés pour faire trouver/expliquer le procédure de résolution. Conclusion : Lorsqu'on résout un problème, il faut essayer de faire un dessin simple pour trouver la solution.	Tableau