

## Le calendrier

Niveau : CE1

Période 3

Domaine : Mathématiques - résolution de problèmes

Position dans la séquence : Séance 4

Compétences spécifiques :

M9 : Résoudre des problèmes portant sur des quantités.

M35 : Résoudre des problèmes de vie courante.

Objectifs : Recherche des informations sur un support autre qu'un texte.  
Organiser ces informations pour résoudre un problème.

Durée : 40 min

Matériel : calendrier, feuille de problème, stylo

Phase	Organisation	Durée	Activité	Support de travail
Présentation Découverte du support	collective orale	10 min	Chaque enfant reçoit d'abord le calendrier Je demande aux enfants s'ils savent ce que c'est et à quoi ça sert. Par des questions, je les entraîne à s'en servir : <ul style="list-style-type: none"> <li>- que veulent dire les lettres ? où sont écrits les noms des jours ? des mois ?</li> <li>- combien de jours y a-t-il en Février ? en mars ?</li> <li>- quel jour de la semaine est le Mardi Gras ? le 2 mars ?</li> <li>- combien de jours durent les prochaines vacances ?</li> </ul>	Calendrier
Recherche	individuelle	15 min	<i>Consigne</i> : « <i>Nous allons chercher le nombre de jours où les enfants mangent à la cantine, depuis la rentrée de janvier jusqu'aux vacances de Mars</i> ». Pour les élèves en difficulté, la consigne ne va porter que <b>sur le mois de Février</b> . Je m'assure de la compréhension de la consigne : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que doit-on chercher ?</li> <li>- Quels sont les jours où on mange à la cantine ?</li> </ul>	Feuille de problème
Mise en commun	collective	15 min	« <i>Qu'avez-vous trouvé ?</i> » Je note les réponses. « <i>Pourquoi les réponses sont-elle différentes ?</i> » Faire venir quelques élèves au tableau pour présenter leur travail. Attirer l'attention des élèves sur le fait qu'il ne fallait pas compter les mercredis, samedis et dimanches.	Tableau Énoncé écrit

Prolongement : Activité analogue, sur une période différente (octobre à décembre).