

Grille d'évaluation simplifiée

1) Grille d'évaluation

a) Approche du socle commun par compétences transversales en Mathématiques



Les grilles qui suivent sont à prendre comme document de réflexion afin de bâtir sa propre grille d'évaluation

Evaluer a pour but de mieux former les élèves, d'avoir une vision plus fine de leurs points forts et de leurs points faibles dans un but de remédiation, de perfectionnement.

Evaluer a pour but de recentrer les apprentissages proposés par le professeur.

Evaluer a pour but également de prendre des décisions concernant la validation du socle commun.

Le suivi de ces évaluations a son importance :

- Il doit servir à communiquer avec :
 - Les élèves,
 - Les parents,
 - L'équipe éducative (notamment lors des conseils de classe).
- Il doit servir à prendre des décisions de manière objective concernant la validation du socle commun.

La communication la plus détaillée (explicitation des items) doit se faire au niveau des élèves dans un but de remédiation et de formation au quotidien.

Cela permettra également **une auto-évaluation** de l'élève.

Pour les parents et l'équipe éducative, elle doit se faire de manière plus globale (au niveau des domaines et des compétences du socle commun).

La difficulté est donc de créer une grille simple à mettre en place pour tous ces interlocuteurs.

Quelles sont les compétences *transversales* du socle que le professeur évalue régulièrement dans ses cours ? (favorisant en outre *la formation du citoyen*)

Voici une réponse possible, éprouvée positivement en classe :

- ❖ **S** : Savoir utiliser, restituer, compléter ses connaissances. Apprendre et enrichir ses connaissances.
- ❖ **C1, C2, C3, C4** : les quatre capacités concernant la pratique d'une démarche scientifique, la résolution de problèmes.
- ❖ **Vivre en Société** : Apprendre aux élèves à vivre en société
- ❖ **Investissement personnel** : Développer les capacités personnelles de l'élève face à des situations diverses pour réussir.

Voici un exemple de grille répertoriant ces compétences transversales :

SOCLE COMMUN – GRILLE D’EVALUATION							
A évaluer de façon « spiralaire » →	S	C1	C2	C3	C4	VS	INV
Autoévaluation de l'élève							
Evaluation Du professeur							
Commentaires :							

NA	Non acquis
EA	En cours d'acquisition
A	Acquis
NE	Non évalué

Chaque fois qu'un élève aura une évaluation permettant d'évaluer une ou plusieurs compétences du socle commun, on lui joindra la grille d'évaluation ci-dessus.

Une ligne est réservée pour l'auto-évaluation de l'élève et l'autre pour le professeur. La légende est à côté :

- Si la capacité n'a pas été réussie dans l'exercice, on peut mettre la couleur rouge.
- Dans le cas où la capacité n'est pas réussie ou partiellement réussie, on laisse la case sans couleur.
- Si la capacité est réussie dans l'exercice, on peut mettre la couleur verte.
- On met une croix si la compétence n'est pas évaluée dans cette évaluation.

Pour s'aider à s'auto-évaluer, les élèves ont une fiche distribuée en début d'année qui décrit les capacités en question (voir ci-dessous).

On peut également joindre un document rappelant les sept compétences du socle commun.

Dans la rubrique « Commentaires », le professeur peut être plus précis concernant ce qui n'a pas été réussi dans un but d'évaluation formative et de remédiation.

Il peut citer les items précis de la grille de référence du socle commun ; expliciter, cibler les points faibles à l'élève pour qu'il sache ce qu'il doit retravailler.

Remarque :

On peut rajouter une colonne concernant les TICE.

Dans ce cas, pour diminuer le nombre de colonne, on peut « fusionner les deux colonnes » VS et INV.

b) Fiche explicative pour l'élève, donnée en début d'année, à coller en première page du cahier

Critères d'évaluation	Items correspondants du socle commun	Description
S	Savoir son cours	<p>Comp3 - Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques Organisation et gestion de données (Proportionnalité, pourcentage, statistiques...) Nombres et calculs Géométrie Grandeurs et mesures (Volume, longueurs...)</p>
C1	S'Informier, rechercher, extraire l'information utile	<p>Comp3 - Pratiquer une démarche scientifique, résoudre des problèmes Rechercher, extraire, organiser, l'information utile</p> <p>Comp1 - Lire Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu</p>
C2	Réaliser, mesurer, calculer	<p>Comp3 - Pratiquer une démarche scientifique, résoudre des problèmes Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes</p>
C3	Raisonner	<p>Comp3 - Pratiquer une démarche scientifique, résoudre des problèmes Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale, démontrer</p>
C4	Communiquer	<p>Comp3 - Pratiquer une démarche scientifique, résoudre des problèmes Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté</p> <p>Comp1 - Ecrire Ecrire lisiblement un texte spontanément en respectant l'orthographe et la grammaire Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données</p> <p>Comp1 - Dire (Débat-Oral) Formuler clairement un propos simple Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé Adapter sa prise de parole à la situation de communication</p>
VS	Vivre en Société	<p>Comp1 - Dire Participer à un débat, à un échange verbal</p> <p>Comp7 - Avoir un comportement responsable Respecter les règles de la vie collective Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences</p> <p>Comp7 - Faire preuve d'initiative S'intégrer et coopérer dans un projet collectif Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</p>
INV	INVESTISSEMENT personnel	<p>Comp7 - Etre acteur Savoir s'auto-évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis</p> <p>Comp7 - Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles dans diverses situations Etre autonome dans son travail : Savoir l'organiser le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées</p> <p>Comp7 - Faire preuve d'initiative : S'engager dans un projet individuel S'intégrer et coopérer dans un projet collectif Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités. Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</p>

2) Suivi de l'élève

Le but est de créer une fiche de suivi simple (et pourtant difficile à mettre en place!) qui va permettre le suivi individuel de l'élève par rapport aux compétences à acquérir afin de :

- Permettre à l'élève de suivre sa progression, connaître son potentiel.
- Lui communiquer ses points forts et ses points faibles
- Mettre en place une remédiation éventuelle
- Avoir rapidement une vision précise et objective concernant l'élève afin de le communiquer aux parents et à l'équipe éducative.

L'idée est que pour chaque tâche faisant l'objet d'une évaluation, l'élève grâce à sa grille d'évaluation complétée par le professeur, répertorie *lui-même* sur sa fiche de suivi les couleurs.

Cette fiche de suivi serait à coller également en début d'année au début du cahier.

La validation d'une compétence se déciderait par « la fréquence, la constance » d'une couleur dans le temps.

On peut ensuite demander à l'élève au bout d'un trimestre de faire lui-même un bilan de ses points forts et ses points faibles à partir de sa fiche de suivi.

L'élève connaîtra ainsi son potentiel et, avec l'aide du professeur, pourra progresser où il a des difficultés.

Exemple :Fiche de suivi annuel de l'élève

FICHE DE SUIVI ELEVE - SOCLE COMMUN - SIMULATION								
Elève :								
Classe :								
Année :								
EVALUATIONS	Eva1 1 :	Eva1 2 :	Eva1 3 :	Eva1 4 :	Eva1 5 :	Eva1 6 :	Eva1 7 :	Eva1 8 :
S								
C1								
C2								
C3								
C4								
VS								
INV								

**FICHE DE SUIVI – EVALUATION PAR COMPÉTENCE – SOCLE COMMUN
SIMULATION**

NA	Non acquis
EA	En cours d'acquisition
A	Acquis
NE	Non évalué

Classe	Elevé A								Elevé B							
S	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
C1	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
C2	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
C3	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
C4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
VS	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
INV	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8

Evaluations – Descriptions – Points forts des activités	
1	Devoir surveillé : Exercice de géométrie sur la démonstration C1 : Repérer, extraire des données d'une figure.... S : Rappel sur les parallélogrammes
2	Travail de groupe : Sur la démonstration C3 : Elaboration d'une preuve C4 : Rédaction d'une démonstration
3	Tâche complexe : Activité sur le calcul littéral C3 : Début de généralisation...
4	Narration de recherche (maison) : Points et cercle C3 : Elaboration de conjectures
5	Devoir surveillé : Exercice sur le Théorème de Pythagore C3 : Raisonnement avec prise d'initiative. Degré de maîtrise niveau 3.
6	Narration de recherche : Poules et lapins
7	Tâche complexe : Exercice sur la proportionnalité
8	Travail de groupe : Géométrie dans l'espace C2 : Réalisation d'un patron, d'un solide....

Interprétations possibles :

❖ **Lecture verticale : Vue globale par rapport aux évaluations**

L'élève n'apprend pas ses cours pour les devoirs surveillés. Ce qui influe sur les capacités de raisonnement.

L'élève n'est pas au point sur le Théorème de Pythagore

Il n'a pas compris une narration de recherche portant sur de la géométrie et le dénombrement

L'élève est en réussite en géométrie dans l'espace

❖ **Lecture horizontale : Vue globale par rapport aux capacités**

L'élève n'apprend pas trop son cours

C1, C2 sont globalement acquis.

L'élève sait raisonner mais ne réussit pas en devoir surveillé car il ne connaît pas son cours. Il se débrouille généralement bien dans les autres types d'évaluations.

L'élève a des soucis en ce qui concerne la présentation de la démarche

L'élève peut s'investir d'avantage

Conclusion :

L'élève sait raisonner mais il présente mal sa démarche.

Il peut mieux faire en devoir surveillé s'il apprenait son cours.

L'élève sait rechercher, extraire des informations d'un document. Il sait calculer.

Les connaissances sur le Théorème de Pythagore ne sont pas au point.

Concernant la vie en société : l'élève a des efforts à faire qui pourront se mesurer dans le temps avec d'autres évaluations.

La communication avec les parents et l'équipe éducative se fait donc plus de manière globale

Les items qui pourront être renseignés de manière positive sur LPC sont C1 et C2, voire C3.

La validation des compétences se fera de manière conjointe avec les autres collègues en se servant de cette grille comme document d'information.