

# Grilles d'évaluations

## 1) Quelques définitions

### ➤ Evaluer (De Ketele<sup>1</sup>) signifie :

- *Recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valides et fiables*
- *Et examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route*
- *En vue de prendre une décision*

Toute évaluation consiste à mettre en relation **un référent et un référé**.

### ➤ Pour une capacité donnée, on distingue (Vade-mecum compétence 3 et source internet) :

- **Les critères d'évaluation (Référent):** « *Ce par rapport à quoi je vais me prononcer* ». **Invariable** pour une capacité donnée, ils définissent les qualités de la production attendue. Eléments auxquels on se réfère pour apprécier la production.
- **Indicateurs d'évaluation (Référé) :** « *Ce à partir de quoi je vais porter une appréciation* ». *Les critères sont déclinés, appréciés en indicateurs, signes observables ou mesurables propres à chaque situation, en lien avec le contexte.*
- **Indicateurs de réussites (pour l'élève) :** Ces indicateurs peuvent être déclinés, pour les élèves en indicateurs de réussites (« *tu as réussi si...* ») pour une éventuelle auto-évaluation.

## 2) Exemple de grille d'évaluation pour des tâches complexes faites à la maison



**Les grilles qui suivent sont à prendre comme document de réflexion afin de bâtir sa propre grille d'évaluation**

Il s'agit d'en tirer les avantages et inconvénients en pratique afin de l'améliorer et la rendre plus facile d'utilisation.

Notamment, cette grille 'maximaliste' sera à simplifier pour une classe plus faible, il faudra cibler les compétences et faire des choix.

Pour la grille d'évaluation, un listing des critères à évaluer dans une narration de recherche a été fait ainsi que le lien en parallèle avec les compétences du socle commun.

Il y a en tout trois fiches :

- ❖ **Grille d'évaluation « élève »**
- ❖ **Grille d'évaluation « professeur »**
- ❖ **Indications pour comprendre la grille d'évaluation (pour les élèves)**

<sup>1</sup> Jean-Marie De Ketele, enseignant chercheur en pédagogie, Université catholique de Louvain

## a) Mode d'emploi pour la grille d'évaluation « élève » et les indications pour comprendre cette grille

Le professeur distribue les deux feuilles destinées aux élèves. Bien sûr, il faut prendre du temps pour expliquer son mode d'emploi et plusieurs narrations de recherche afin qu'ils la comprennent.

Cela permettra aux élèves d'une part, de s'imprégner des compétences du socle commun à acquérir, d'autre part, de s'apercevoir quelles sont transversales avec les autres matières et finalement de travailler la maîtrise de la langue française afin de comprendre ce qui est écrit.

La fiche élève contient **une colonne « auto-évaluation »** (préconisé dans les textes concernant le socle commun).

**C'est la seule colonne qu'ils devront compléter.**

(Uniquement les colonnes en grises afin d'éviter à l'élève de « se perdre »).

Les autres rubriques sont justes à titre indicatifs pour les aider à s'auto-évaluer. Le reste sera complété par le professeur.

La feuille « Indications pour comprendre la grille d'évaluation » sera une aide aux élèves pour s'auto-évaluer.

Les compétences du socle commun ont été reformulées pour faciliter la compréhension et pour qu'ils se sentent « acteurs » dans cette tâche (présence du pronom « je »).

Bien sûr, l'auto-évaluation peut ne pas être « parfaite » au début.

Il faudra **donner du temps** aux élèves pour qu'ils apprennent à le faire de manière plus rigoureuse et efficace.

**Pour la colonne « degré d'acquisition des compétences »** : il n'y a que deux colonnes afin de ne pas surcharger le document :

- ❖ **A** (acquis) uniquement si toutes les compétences le sont vraiment.
- ❖ **EA** (en cours d'acquisition) : Cela peut-être *non acquis* mais de tout de manière c'est à l'équipe pédagogique de les former à cette compétence avant la fin du collège conformément aux textes.
- ❖ Si une compétence n'a pas été observée lors de cette tâche complexe ou dans leur production, le professeur peut ne rien entourer.

**La validation du socle doit se faire par une évaluation globale sur les compétences.**

**Des items non acquis n'entraînent pas forcément la non-validation d'une compétence.**

**Leur utilité sera surtout pour cibler les remédiations à proposer aux élèves.**

**Ils permettront également aux élèves d'identifier leurs points forts et les points où ils doivent progresser.**

Lors de la correction, des commentaires, *des aides méthodologiques* (sous forme de questions) peuvent-être rajoutées pour *former les élèves* aux compétences non acquises.

b) Grille d'évaluation « élève »

**GRILLE D'ÉVALUATION D'UNE TACHE COMPLEXE FAITE A LA MAISON  
LIEN AVEC LE SOCLE COMMUN – FICHE ELEVE**

Critères d'évaluation	Barème	Auto-évaluation	Lien avec les compétences du socle commun	Acquisition des compétences	
				EA	A
Bonne solution : <i>Détails, réponses attendues</i>					
Explication à un camarade <i>Bonne synthèse des travaux, essai de convaincre Texte facile à comprendre</i>			Compétence 1 : La maîtrise de la langue française J'écris lisiblement un texte en respectant l'orthographe et la grammaire, je rédige correctement un texte	EA	A
<b>Critères pour une bonne narration</b> Pour faire une bonne narration, l'élève doit devenir « <i>écrivain</i> » : Son devoir doit présenter toutes les qualités d'un bon récit. Il doit être personnel ; intéressant et facile à lire... Le professeur veillera aux éléments suivant lors de la correction					
<i>Style de l'écriture Précision du récit Qualité du récit Soin, présentation de la copie</i>					
<i>Chronologie du récit</i>			Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative Je suis autonome dans mon travail : Je sais l'organiser, le planifier.	EA	A
<i>Sincérité du récit</i>			Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative Faire preuve d'initiative Je m'engage dans un projet individuel Je travaille en équipe	EA	A
<i>Maîtrise de la langue française</i>			Compétence 1 : La maîtrise de la langue française J'écris lisiblement un texte en respectant l'orthographe et la grammaire. Je rédige correctement un texte	EA	A
<b>Critères pour une bonne recherche</b> Pour faire une bonne recherche, l'élève doit devenir « <i>chercheur</i> » : Il doit se poser des questions ; émettre des hypothèses ; faire des essais ; vérifier ses idées ; essayer de prouver ses observations... Le professeur veillera aux éléments suivant lors de la correction :					
<i>Questionnement, compréhension du sujet</i>			Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique Pratiquer une démarche scientifique C1 : Je sais rechercher, extraire et organiser l'information utile, repérer les éléments importants dans un texte	EA	A
<i>Des essais, schémas, brouillons joints</i>			Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique Pratiquer une démarche scientifique C2 : Je réalise, manipule, mesure, calcule, applique des consignes	EA	A
<i>Raisonnement</i>			Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique Pratiquer une démarche scientifique C3 : Je raisonne, déduis, argumente, m'engage dans une démarche, je démontre	EA	A
<i>Vérification des idées</i>			C4 : Je présente la démarche suivie, les résultats obtenus, je communique à l'aide d'un langage adapté.	EA	A
<i>Changement éventuelle de stratégies</i>					
<i>Esprit critique, cohérence des raisonnements</i>					
<i>Recherche de preuve</i>			Compétence 7 : Autonomie et initiative Je suis motivé	EA	A
<i>Persévérance, motivation</i>			Compétence 7 : Autonomie et initiative Je suis curieux, créatif Je prends des initiatives et des décisions	EA	A
<i>Prise d'initiative, ingéniosité, originalité</i>					
<b>NOTES</b>					
<b>COMMENTAIRES :</b>					



c) Fiche d'indications pour comprendre la grille d'évaluation

Indications pour comprendre la grille d'évaluation

Critères d'évaluation	Indications pour l'évaluation
	<i>Avant de rendre ta copie, tu devras remplir la colonne d'auto-évaluation et te mettre une note finale au devoir.</i>
Bonne solution	L'élève a donné une ou plusieurs réponses correctes.
Explication à un camarade	
Bonne synthèse des travaux, essai de convaincre	L'élève doit <i>bien résumer, faire la synthèse</i> de ces travaux pour son camarade. Il doit essayer de <i>convaincre</i> .
Texte facile à comprendre	On note aussi si le texte est compréhensible pour le camarade.
Critères pour une bonne narration :	
Style de l'écriture	Style de l'écriture : Il n'est pas télégraphique, les phrases s'enchaînent, sont faciles à lire, les renvois aux figures sont clairs...
Précision du récit	Précision du récit : Les différentes idées et les différents essais sont minutieusement décrits ainsi que les changements de pistes de recherches.
Qualité du récit	Qualité du récit : Est-ce qu'une histoire m'est racontée ?
Chronologie du récit	Chronologie du récit : La narration apporte des éléments sur le déroulement de la recherche, sa durée, éventuellement sa répartition durant le temps laissé pour le travail.
Sincérité du récit	Sincérité du récit : L'élève s'implique personnellement (l'emploi du pronom « je » est fréquent dans ce cas), il fait part de ses doutes, décrit ses erreurs, mentionne une aide extérieure éventuelle, une anecdote personnelle.
Maîtrise de la langue française	Maîtrise de la langue française : J'écris lisiblement un texte en respectant l'orthographe et la grammaire, je rédige correctement un texte
Critères pour une bonne recherche :	
Questionnement, compréhension du sujet	Questionnement : L'élève s'est posé des questions sur l'énoncé afin de le comprendre et de débiter la recherche. Il s'est <u>posé beaucoup de questions</u> pendant la recherche tout en essayant d'y répondre
Des essais, schéma, brouillons joints.	Des essais : L'élève fait <u>des essais</u> de diverses pistes en expliquant soigneusement ce qu'il fait, en joignant ses brouillons.
Raisonnement	Raisonner, argumenter, engager une démarche : L'élève à partir de ses essais raisonne, argumente, engage une démarche. Il établit des conjectures
Vérification des idées	Vérfications, contradictions observées ou non : L'élève <u>vérifie le plus souvent</u> ses idées.
Changement éventuelle de stratégies	Changement éventuelle de stratégies : L'élève <u>change éventuellement de stratégie</u> pour résoudre le problème si ses idées s'avèrent fausses.
Esprit critique, cohérence des raisonnements	Esprit critique, cohérence des raisonnements : Il doit garder <i>un esprit critique</i> sur les diverses pistes adoptées
Recherche de preuve	Recherche de preuve : Si l'élève semble avoir trouvé une idée qui s'avère juste ; il doit essayer de la démontrer, il essaye de convaincre et d'expliquer son idée.
Persévérance, motivation	Persévérance : L'élève a été persévérant. Il a <u>passé du temps</u> à chercher une solution, <u>il a exploré diverses pistes</u> , il n'a pas abandonné rapidement
Prise d'initiative, ingéniosité, originalité	Prise d'initiative, ingéniosité, originalité : L'élève a été curieux. Il a fait preuve d'originalité, il a été créatif, inventif. Il a eu des idées intéressantes.



d) Grille d'évaluation « professeur »

GRILLE D'ÉVALUATION D'UNE NR FAITE A LA MAISON  
LIEN AVEC LE SOCLE COMMUN – FICHE PROFESSEUR

Critères d'évaluation	Indications pour l'évaluation	Barème	Lien avec les compétences du socle commun <i>Indicateurs « généraux » de réussite</i>
Bonne solution	Détails, réponses attendues :		
Explication à un camarade			<b>Compétences « transversales » concernant l'écrit, la présentation des travaux</b> <b>Compétence 1 : La maîtrise de la langue française</b> <b>Ecrire</b> Ecrire lisiblement un texte en respectant l'orthographe et la grammaire Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données
Bonne synthèse des travaux, essai de convaincre	L'élève doit <i>bien résumer, faire la synthèse</i> de ces travaux pour son camarade. Il doit essayer de <i>convaincre</i> .		<b>Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques</b> <b>Pratiquer une démarche scientifique</b> C4 : Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.
Texte facile à comprendre	On note aussi si le texte est compréhensible pour le camarade.		
Critères pour une bonne recherche	Pour faire une bonne recherche, l'élève doit devenir « <i>chercheur</i> » : Il doit se poser des questions ; émettre des hypothèses ; faire des essais ; vérifier ses idées ; essayer de prouver ses observations...		
Questionnement, compréhension du sujet	<b>Questionnement</b> : L'élève s'est posé des questions sur l'énoncé afin de le comprendre et de débiter la recherche. L'élève a retiré les éléments essentiels du sujet, il organise l'information utile. Il s'est posé beaucoup de questions pendant la recherche tout en essayant d'y répondre.		<b>Compétences « transversales » concernant la prise d'information, extraire l'information utile</b> <b>Compétence 1 : La maîtrise de la langue française - Lire</b> Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et implicites nécessaires Dégager par écrit l'essentiel d'un texte lu Manifeste, par des moyens divers, sa compréhension de texte varié <b>Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques</b> C1 : Rechercher, extraire et organiser l'information utile <b>Compétence 7 : Autonomie et initiative</b> Etre autonome dans son travail : Savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, <i>rechercher et sélectionner des informations utiles</i> <i>L'élève reformule le sujet. Il se pose des questions sur la signification de l'énoncé. Il repère les mots clés...</i>
Des essais, schéma, brouillons joints.	Des essais : L'élève fait des <u>essais de diverses pistes</u> en expliquant soigneusement ce qu'il fait, en joignant ses brouillons.		<b>Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques</b> C2 : Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes <i>L'élève fait des calculs. Il réalise des schémas....</i>
Raisonnement	<b>Raisonnement, argumenter, engager une démarche</b> : L'élève à partir de ses essais raisonne, argumente, engage une démarche. Il établit des <u>conjectures</u>		<b>Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques</b> C3 : Raisonner, déduire, argumenter, engager une démarche, démontrer <i>L'élève s'engage dans une démarche d'investigation. Il fait des essais, il cherche. Il arrive à formuler le problème. Il établit des conjectures. Il vérifie ses résultats. Il trouve une ou plusieurs méthodes, stratégies, change de piste quand l'une n'aboutit pas. Il essaye de prouver ses conjectures, il établit des formules....</i>
Vérification des idées	Vérifications, contradictions observées ou non : L'élève vérifie <u>le plus souvent</u> ses idées en les testant.		<b>Indications supplémentaires pour le barème suivant le sujet :</b>
Changement éventuelle de stratégies	Changement éventuelle de stratégies : L'élève <u>change éventuellement de stratégie</u> pour résoudre le problème si ses idées s'avèrent fausses.		
Esprit critique, cohérence des raisonnements	Esprit critique, cohérence des raisonnements : Il doit garder <i>un esprit critique</i> sur les diverses pistes adoptées		
Recherche de preuve	<b>Recherche de preuve</b> : Si l'élève semble avoir trouvé une idée qui s'avère juste, il doit essayer de la démontrer, il essaye de convaincre et d'expliquer son idée.		
Persévérance, motivation	<b>Persévérance</b> : L'élève a été persévérant. Il <u>a passé du temps</u> à chercher une solution, il <u>a exploré diverses pistes</u> , il n'a pas abandonné rapidement		<b>Compétence 7 : Autonomie et initiative - Faire preuve d'initiative</b> Manifeste curiosité, créativité, motivation Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions <i>L'élève a eu des idées, a fait preuve d'originalité, il a eu l'initiative de faire des schémas ou autres....</i>
Prise d'initiative, ingéniosité, originalité	<b>Prise d'initiative, ingéniosité, originalité</b> : L'élève a été curieux. Il a fait preuve d'originalité, il a été créatif, inventif. Il a eu des idées intéressantes.		
Critères pour une bonne narration :	Pour faire une bonne narration, l'élève doit devenir « <i>écrivain</i> » : Son devoir doit présenter toutes les qualités d'un bon récit. Il doit être personnel ; intéressant et facile à lire... Le professeur veillera aux éléments suivant lors de la correction :		<b>Compétences « transversales » concernant l'écrit, la présentation des travaux</b>
Style de l'écriture	<b>Style de l'écriture</b> : Il n'est pas télégraphique, les phrases s'enchaînent, sont faciles à lire, les renvois aux figures sont clairs...		<b>Compétence 1 : La maîtrise de la langue française</b> <b>Ecrire</b> : <i>Le texte est bien rédigé, il est structuré en paragraphes, bien agencé</i>
Précision du récit	<b>Précision du récit</b> : Les différentes idées et les différents essais sont minutieusement décrits ainsi que les changements de pistes de recherches		<b>Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques</b> C4 : <i>L'élève présente toutes les étapes de sa démarche. Il rédige en utilisant un vocabulaire précis, adapté. Il utilise les bonnes unités.... Quand il y a un changement de stratégie, cela est clairement indiqué</i>
Qualité du récit	<b>Qualité du récit</b> : Est-ce qu'une histoire m'est racontée ?		
Chronologie du récit	<b>Chronologie du récit</b> : La narration apporte des éléments sur le déroulement de la recherche, sa durée, éventuellement sa répartition durant le temps laissé pour le travail.		<b>Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative</b> Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles Etre autonome dans son travail : <i>Savoir l'organiser, le planifier</i> , l'anticiper, Identifier ses points forts et ses points faibles dans une situation variée <i>L'élève affiche le timing sur sa copie, le temps que cela lui a pris...</i>
Sincérité du récit	<b>Sincérité du récit</b> : L'élève s'implique personnellement (l'emploi du pronom « je » est fréquent dans ce cas), il fait part de ses doutes, décrit ses erreurs, mentionne une aide extérieure éventuelle, une anecdote personnelle.		<b>Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative - Faire preuve d'initiative</b> S'engager dans un projet individuel S'intégrer et coopérer dans un projet collectif <i>Si l'élève mentionne un travail d'équipe ou autres</i>
Maîtrise de la langue française	<b>Maîtrise de la langue française</b> : J'écris lisiblement un texte en respectant l'orthographe et la grammaire, je rédige correctement un texte		<b>Compétence 1 : La maîtrise de la langue française</b> <b>Ecrire</b> Ecrire lisiblement un texte en respectant l'orthographe et la grammaire

### 3) Grille d'évaluation pour des tâches complexes faites en classe

Le professeur évalue le travail individuel et collectif. Il y a ci-dessous deux fiches : Elles sont liées à la tâche complexe concernant la pose du parquet collé (voir paragraphe « Elaboration d'une tâche complexe ») mais adaptables pour toutes tâches complexes.

❖ **Une fiche d'évaluation pour l'élève**

❖ **Une fiche d'aide à l'évaluation pour le professeur**

La notation est basée uniquement sur les quatre capacités concernant la pratique d'une démarche scientifique dans la résolution de problèmes.



**Les grilles qui suivent sont à prendre comme document de réflexion  
afin de bâtir sa propre grille d'évaluation**

#### a) A propos de la fiche d'évaluation pour l'élève

Les élèves doivent s'auto-évaluer (à partir de leur production individuelle et collective) sur les compétences mises en jeu. Cela leur permettra de s'interroger sur les compétences du socle commun. Ils pourront ainsi comparer avec l'évaluation du professeur. Ils ont avec le sujet des consignes concernant la grille d'évaluation (voir ci-dessous).

**Remarques concernant la grille d'évaluation :**

- Le professeur t'évaluera sur les compétences affichées dans le tableau en entourant **EA** (en cours d'acquisition) ou **A** (acquis pour cette tâche complexe). S'il ne met rien dans une case, cela voudra dire qu'il n'a pas pu t'évaluer sur cette compétence lors de la séance.
- Seule **la compétence 3** divisée en quatre « sous-compétences » sera notée à partir de ta production individuelle et la production de groupe.
- Tu dois compléter la dernière colonne concernant l'autoévaluation avant de rendre les productions

#### b) A propos de la grille d'évaluation pour le professeur

Le barème est à titre indicatif et bien sûr modulable. La note sur 15 peut-être mise sur 20. Le but est vraiment d'avoir une évaluation *plus fine* de l'élève. Cela permettra ainsi au professeur de mieux cibler les points forts et les points où l'élève doit progresser afin de les lui communiquer dans un but de *remédiation et de formation*.

Il est possible de montrer cette grille d'évaluation à l'élève pour qu'ils se rendent compte de toutes les compétences mises en jeu et qu'il voit qu'il y a toujours des choses à faire. Cela pourrait ainsi les remotiver à retravailler par le biais des tâches complexes.

Concernant la grille d'évaluation, il est possible de coefficients une ou plusieurs des compétences C1, C2, C3 ou C4 afin de lui accorder plus d'importance suivant l'objectif voulu par le professeur.

On peut également le faire pour certains groupes (« créer des groupes de compétences »...) ou élèves suivant leurs points forts et les points à progresser.

**Exemple :** On peut décider de mettre un coefficient élevé pour C4 pour un élève qui raisonne bien mais présente mal sa démarche. A l'inverse, on peut également mettre un coefficient élevé pour C1 pour un élève ayant beaucoup de difficultés afin de valoriser ses points forts. Attention, un tel contrat doit être bien explicité aux élèves et l'intérêt que cela apporte.

**On différencie, on individualise ainsi notre action face à la classe dans un projet  
*global et commun***

c) Grille d'évaluation « élève »

**GRILLE D'EVALUATION liée à la tâche complexe : Pose d'un parquet collé**

NOM : ..... Prénom : .....

Autres élèves du groupe : .....

Commentaires :

Compétences du socle commun	Rubriques professeur			Rubriques élèves	
	Degré d'acquisition des compétences (EA : En cours d'acquisition, A : Acquis)		Barème + note :	Auto-évaluation + note que tu te donnes :	
	EA	A	/15 et  /20	/15	
<b>Compétence 3 :</b> <b>Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique</b> <b>Pratiquer une démarche scientifique et résoudre des problèmes</b> <i>Je connais le sens des opérations</i> <i>Je sais mener un calcul</i> <i>Je sais choisir la bonne opération suivant la situation donnée</i>					
<b>C1 :</b> Je sais rechercher, extraire et organiser l'information utile	EA	A	/2,5	/2,5	
<b>C2 :</b> Je sais calculer, appliquer des consignes, mettre en œuvre une connaissance	EA	A	/3	/3	
<b>C3 :</b> Je sais raisonner, déduire, argumenter, engager une démarche	EA	A	/5	/5	
<b>C4 :</b> Je sais présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.	EA	A	/4,5	/4,5	
<b>Compétence 1 :</b> <b>Maitrise de la langue française</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>J'écris correctement un texte</i></li> <li><i>Je m'exprime à l'oral, je participe à un débat.</i></li> </ul>	EA	A		EA	A
<b>Compétence 6 :</b> <b>Les compétences sociales et civiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Je respecte les règles de la vie collective</i></li> <li><i>Je comprends l'importance du respect mutuel et j'accepte toutes les différences</i></li> </ul>	EA	A		EA	A
<b>Compétence 7 :</b> <b>Autonomie et initiative</b> <i>Je suis curieux, créatif, je travaille en équipe, j'assume des rôles</i>	EA	A		EA	A

**Remarque :**

- ❖ Pour d'autres tâches complexes utilisant les TICE, on pourra rajouter cette ligne, ainsi que les items évalués liés aux B2i (Pilier 4).

<b>Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (B2i)</b>  <b>Domaine 1 : Je sais m'approprier un environnement informatique de travail</b>  <b>Domaine 3 : Je sais créer, produire, traiter, exploiter des données.</b> Je sais réaliser un graphique de type donné Je sais créer, modifier une feuille de calcul, insérer une formule. Je sais utiliser un outil de simulation (ou de modélisation) en étant conscient de ses limites  <b>Domaine 4 : Je sais m'informer, me documenter.</b>	<b>EA</b>	<b>A</b>		<b>EA</b>	<b>A</b>
---	-----------	----------	--	-----------	----------

- ❖ La même ligne peut-être rajoutée et étoffée (en utilisant les grilles de références du socle commun et du B2i) pour la grille d'aide à l'évaluation du professeur (voir ci-dessous)



d) Grille d'évaluation « professeur »

<b>GRILLE D'AIDE A L'EVALUATION DU PROFESSEUR liée à la tâche complexe : Pose d'un parquet collé</b>		
Compétences du socle commun et indicateurs d'évaluation	Critères de réussite	Barème+détails : 15 points puis remise de la note sur 20
<b>Compétence 3 :</b> <b>Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique</b> <b>Pratiquer une démarche scientifique et résoudre des problèmes</b>		
<b>C1 : Rechercher, extraire et organiser l'information utile</b> <i>L'élève reformule le sujet. Il se pose des questions sur la signification de l'énoncé. Il repère les mots clés ...</i>	Choix des bons nombres pour les opérations, bonne prise en compte des données	2 pots de colle : 0,5 pt 4 pots de vernis : 0,5 pt 3 durcisseurs : 0,5 pt Utilisation correcte de 32m <sup>2</sup> pour les calculs : 1 pt
<b>C2 : Calculer, réaliser, manipuler, mesurer, appliquer des consignes, mettre en œuvre une connaissance</b> <i>L'élève fait des calculs. Il réalise des schémas, utilise les TICE, applique correctement des propriétés, met en œuvre des connaissances...</i>	Mise en œuvre de la proportionnalité pour les calculs Choix des bonnes opérations : Somme, produit Calculs corrects d'un produit et d'une somme	1 bon produit et 1 bonne somme présentée : 2 pts 2 calculs corrects : 1 pt
<b>C3 : Raisonner, déduire, argumenter, engager une démarche</b> <i>L'élève s'engage dans une démarche d'investigation, il raisonne, il cherche. A partir de ses essais, il établit des conjectures, il les vérifie, il essaye de les prouver.... Il arrive à formuler le problème. L'élève trouve une ou plusieurs méthodes, stratégies pertinentes, il change de piste quand l'une n'aboutit pas. Il garde un esprit cohérent.</i>	Différentes étapes du raisonnement bien menées pour les deux magasins. Solution correcte par comparaison Bonne remarque (se méfier des « promos »)	Autres calculs effectués : 3 pts Solution correcte : 1 pt Remarque pertinente : 1 pt
<b>C4 : Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.</b> <i>L'élève présente toutes les étapes de sa démarche. Il rédige en utilisant un vocabulaire précis, adapté. Il utilise les bonnes unités.... S'il y a un changement de stratégie, cela est clairement indiqué</i>	Présentation correcte des solutions Présentation et explication correcte des calculs menés.	Présentation correcte de la solution, rédaction correcte : 1 pt La signification d'au moins une somme et un produit est donnée : 2 pts Le choix des bons nombres est explicité : 1,5 pt
<b>Compétence 1 :</b> <b>Maitrise de la langue française</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire</li> <li>S'exprimer à l'oral</li> </ul> <i>Le texte est bien rédigé, il est structuré en paragraphes, bien agencé, sans faute d'orthographe et de grammaire.</i>	<b>Ecrire</b> Ecrire lisiblement un texte en respectant l'orthographe et la grammaire Rédiger un texte cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué. <b>Dire (lors de la phase de débat)</b> Formuler clairement un propos simple Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé Adapter sa prise de parole à la situation de communication Participer à un débat, à un échange verbal	
<b>Compétence 6 :</b> <b>Les compétences sociales et civiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter les règles de la vie collective</li> <li>Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences</li> </ul>	
<b>Compétence 7 :</b> <b>Autonomie et initiative</b>	<b>Etre acteur : Savoir s'autoévaluer</b> <b>Etre capable de mobiliser des ressources intellectuelles dans diverses situations</b> - Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles. <b>Faire preuve d'initiative</b> - S'engager dans un projet individuel - S'intégrer et coopérer dans un projet collectif - Manifester curiosité, créativité, motivation - Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions	