

# Curriculum

Boris LAVAL, Sophie FUR, Nicolas CARO

Irem

13 juin 2014

# Problématique : comment gérer efficacement l'évaluation par compétence ?

## Exemple de grille en Bts Sio

Baptiste D

Dm oct	Compétences BTS	Grille d'évaluation			
Compétences scientifiques et Transversales	Indicateurs (connaissances, capacités, attitudes)	T bien	Bien	Moyen	Décevant
Algo	Efficacité		X		
	Respect des types de données et du formalisme		X		
	Lisibilité		X		
Java	Qualité du prog et efficacité	X			
	Cohérence avec l'algo		X		
Note sur 20	16	Bon travail			

Ds nov	Compétences BTS	Grille d'évaluation				
	Indicateurs (connaissances, capacités, attitudes)	T bien	Bien	Correct	Un peu Décevant	Décevant
Suites et boucles	Compréhension			X		
	Pertinence des solutions				X	
	Capacité à proposer des corrections pertinentes					
	Respect des types de données et du formalisme, Lisibilité			X		
Note sur 20	7	Décevant				

Il faut distribuer aux élèves les grilles et aussi les conserver. C'est lourd !

# Une base de donnée embarquée dans le telephone

## Une interface tactile ergonomique

The image displays three screenshots of a mobile application interface, likely for a curriculum database, shown on a smartphone screen. Each screenshot has a status bar at the top with icons for mail, camera, Bluetooth, Wi-Fi, cellular signal, and battery, along with the time.

**Left Screenshot (10:39):** The title bar reads "Modifier un élève". Below it are two buttons: "Annul." and "Enreg.". There are five input fields containing the text: "Laval", "Boris", "202", "0693608228", and "blaval@ac-reunion.fr".

**Middle Screenshot (10:22):** The title bar reads "Curriculum". Below it is a section header "Laval Boris 202" with a blue underline. Underneath is a dropdown menu labeled "Isn". Below the dropdown is a list of five items, each with two star icons (one blue, one grey) and a text description:

- ★ ★ Decrire et expliquer, justifier une demarche, detailler
- ★ ★ Concervoir et realiser, analyser, structurer, developper
- ★ ★ Communiquer, presenter, argumenter, documenter
- ★ ★ Collaborer, respect de son role, apport, maitrise des outils
- ★ ★ Usage responsable, persistance des informations, loi et droit

**Right Screenshot (10:15):** The title bar reads "Bilan des compétences". Below it is a section header "Laval Boris 202". The content is organized into sections separated by horizontal lines:

- 13 09 2013
- math \*\*\*
- oral \*
- 09 09 2013 Note 15
- Decrire et expliquer, justifier une demarche, detailler \*\*\*
- Concervoir et realiser, analyser, structurer, developper \*\*\*
- Communiquer, presenter, argumenter, documenter \*\*\*
- Collaborer, respect de son role, apport, maitrise des outils \*\*\*
- Usage responsable, persistance

# Des notes avec l'approche des compétences

## Sur tablettes et smartphone

Curriculum

nom?

BAC ISN

- ★ ★ C1 Décrire Expliquer (projet)
- ★ ★ C2 Concevoir Réaliser (projet)
- ★ ★ C3 Collaborer (projet)
- ★ ★ C4 Communiquer (projet)
- ★ ★ Globalisation (projet)
- ★ ★ C1 Décrire Expliquer (dialogue)
- ★ ★ C2 Concevoir Réaliser (dialogue)
- ★ ★ C3 Collaborer (dialogue)
- ★ ★ C4 Communiquer (dialogue)
- ★ ★ Globalisation (dialogue)

Note 12

Appréciation

Enreg.

Curriculum

Laval Boris 202

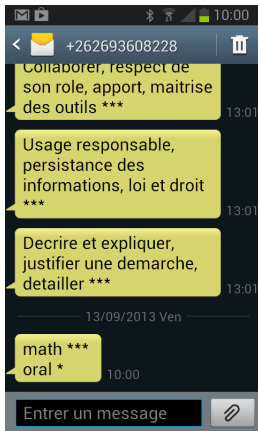
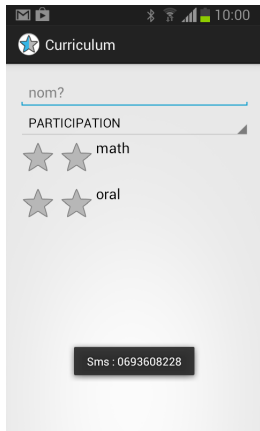
202 DS MAISON

- ★ ★ RAISONNER (intervalle)
- ★ ★ CALCULER (moyenne)
- ★ ★ INFORMATION (lire un tableau stat)
- ★ ★ INFORMATION (inéquation lire une courbe)

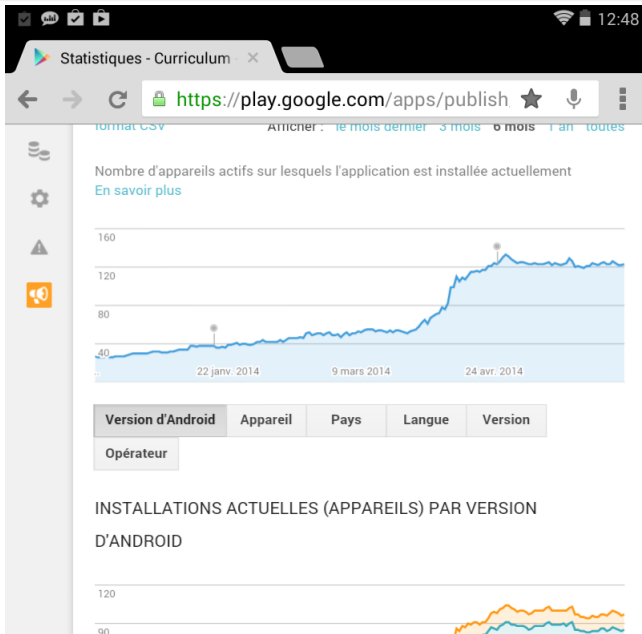
Note 16

Enreg.

# Suivi pendant le cours



# Une application Android disponible sur le play store



## les API

Une API permet de fournir un certain niveau d'abstraction au développeur, c'est-à-dire qu'elle lui masque la complexité de l'accès à un système ou à une application en proposant un jeu de fonctions standards dont seuls les paramètres et les valeurs retournées sont connus.

- 1 **SQLITE** La base de données embarquée
- 2 **L'autocomplétion** pour permettre la recherche dans la base de données
- 3 **ratingBar** pour noter tactilement.
- 4 **Sms, mail** pour communiquer.
- 5 **Intent** La navigation entre page avec des effets mémoires

## Lycée

- Seconde : 35 élèves.  
Des SMS pendant le cours pour gérer la participation. Des SMS pour l'évaluation des devoirs surveillés.
- Terminale S : 15 élèves.  
Une évaluation par compétence toute l'année.
- Bts SIO : 54 élèves.  
Des SMS et des mails pour l'évaluation en algorithmique et en mathématique.



## Lycée

- TS : 10 élèves volontaires, sms envoyés aux élèves.
- TES : 19 élèves, sms envoyés aux parents pour créer un lien.

**Une évaluation axée sur l'attitude.**

## Deux phases

Au début, des sms pour chaque devoir surveillé ou devoir maison.  
Ensuite une évaluation uniquement des compétences avec un suivi pendant le cours :

- 1 Chercher
- 2 Modéliser
- 3 Représenter
- 4 Calculer
- 5 Raisonner
- 6 Communiquer

## Collège

- Notes des Tâches complexes et des petits exercices transmises aux élèves en temps réel sur leur mobile ou leur boîte mail.
- Evaluation des gros devoirs par SMS.

## Blocage du principal

Refus par l'administration d'autoriser les SMS à destination des parents.

# Bilan et retour des collègues

- 1 Cela me semblait lourd à mettre en œuvre, j'avais l'impression de passer mon temps à cocher des croix. (Fur)
- 2 un suivi bien plus personnalisé que lors d'un envoi de sms par pronote (Fur).
- 3 un véritable lien avec les parents, les élèves se sont sentis encadrés (Fur),
- 4 difficultés à cocher pendant le cours (Fur)
- 5 avantage pratique : le côté instantané, immédiat, de l'application. L'enseignant ne passe pas son temps à cocher des cases chez lui. (Fur)
- 6 accroît la motivation des élèves (Caro).
- 7 préférence pour les SMS par rapport aux mails (Caro).
- 8 Bon accueil des parents (Caro).

- 1 Ajouter un suivi en parallèle pour les parents, des envois différés et adaptés aux destinataires (savoir faire pour les élèves et compétences générales pour les parents)
- 2 Des bilans graphiques sous forme de radar avec des savoir-faire regroupés par compétence
- 3 Des étoiles et des notes (sur 10 ou autre) customisables
- 4 La notion de groupe
- 5 Pouvoir noter de manière classique avec des barèmes
- 6 Ajouter les trimestres et les semestres
- 7 Un cahier de texte sous forme de forum pour chaque classe
- 8 Faire des bilans en créant des catégories où les savoirs faire alimentent les compétences
- 9 Une base de donnée ouverte pour permettre à d'autre application de l'utiliser. (synchronisation avec les tablettes...).

# Contre rendu de Sophie Fur

## Mise en œuvre

J'ai testé l'application avec 10 élèves volontaires en TS et 19 en TES. En TS, j'ai envoyé les sms aux élèves. J'ai axé l'évaluation sur les compétences mathématiques.

En TES, j'ai envoyé les sms aux parents des élèves. J'ai axé l'évaluation sur l'attitude « absence, travail non présenté, participation.. », car c'était une classe qui n'était pas très travailleuse avec des absentéistes qui avait besoin d'être soutenue (ils avaient besoin d'évaluation positive), reconnue et encadrée. Le lien avec l'école était fragile autant pour les élèves que pour les parents.

## 1ère méthode

Au début, j'envoyais un sms aux élèves pour chaque devoir surveillé ou devoir maison en évaluant les compétences travaillées dans ces devoirs. Cela me semblait lourd à mettre en œuvre, j'avais l'impression de passer mon temps à cocher des croix.

J'ai donc décidé de changer.

## 2nd méthode

J'ai ensuite évalué en classe les six compétences mathématiques au lycée, citées dans le document ressource de l'inspection générale (Compétences mathématiques Lycee 282900 :

Chercher

Modéliser

Représenter

Calculer

Raisonner

Communiquer

Selon les exercices traités, j'évaluais les élèves sur les compétences mises en jeu. La compétence communiquer était évaluée lorsque je leur demandais de m'expliquer leur raisonnement ou lorsqu'ils passaient au tableau pour expliquer à leurs camarades ...

Cette façon de procéder n'a pas été facile à mettre en œuvre pour moi, car j'avais, au début, des difficultés à « tout faire » en classe (aider les élèves sur les exercices, évaluer en cochant sur mon téléphone ...) mais cela m'a semblé plus pertinent car j'avais une vision qui me semblait plus instantanée et plus « vraie » d'un élève. Plus « vraie », car parfois en devoir surveillé cela ne

représente pas toujours bien ce que sait faire l'élève ; le stress, le manque de révision ...faussent l'évaluation.

**Modifications apportées** Les élèves et les parents ont apprécié qu'il y ait un titre envoyé à chaque fois, cela leur permettait de s'y retrouver. Les élèves avaient besoin d'avoir, en plus des compétences, leur note lors des devoirs surveillés ou devoir maison ; grâce à la création de l'appréciation générale j'ai pu leur communiquer.

### **Points positifs**

Avec les parents pour les TES Cela a permis de créer un véritable lien avec les parents, les élèves se sont sentis encadrés, soutenus. Ils avaient vraiment besoin qu'on leur montre que l'on se préoccupait d'eux. Ce qui a été possible grâce à cette application. Ce n'était pas du tout redondant avec le travail fait par la vie scolaire, car les parents sont avertis par sms uniquement pour des absences durant les premières heures du matin ou de l'après-midi. Et ils ne sont avertis que pour les absences par pour les bavardages, le matériel oublié (mis dans appréciation), les devoirs non rendus... D'autre part, les parents (et les élèves) avaient le sentiment d'avoir

un suivi bien plus personnalisé que lors d'un envoi de sms par pronote.

Avec les élèves pour les deux classes

Les élèves aiment que l'on fasse entrer les nouvelles technologies à l'école, surtout le téléphone portable. Cela « rajeunit ou rafraîchit » l'enseignant (non ce n'est pas un dinosaure qui ne sait pas utiliser un téléphone !). Le regard qu'ils portent sur ce dernier est modifié de façon positive.

Les élèves de TES ont apprécié le suivi personnalisé.

Les élèves de TS ont aimé suivre leur évolution en mathématiques.

### **Prof connecté**

Je n'ai pas eu l'impression que j'étais plus un prof connecté grâce à l'application. Les élèves ont l'habitude de communiquer avec moi en dehors de la salle de classe (je leur donne toujours mon adresse mél, mon numéro de GSM et nous créons chaque année une page internet ou forum pour la classe).

### **Point « négatif »**

J'ai toujours quelques difficultés à cocher pendant le cours mais je pense que c'est aussi une question d'habitude. Ce qui, pour moi



représente encore une difficulté est aussi un avantage pratique : le côté instantané, immédiat, de l'application. L'enseignant ne passe pas son temps à cocher des cases chez lui.

## **A suivre**

Il serait intéressant de pouvoir synchroniser l'application et de pouvoir ainsi utiliser plusieurs matériels (un suivi sur une tablette et un envoi de sms avec le téléphone, par ex).

## Compte de Nicolas Caro

Tout d'abord, et je me répète certainement, l'application a été plébiscitée et son utilisation lorsqu'elle était possible a été très bien accueillie par celles et ceux qui en ont profité.

### Utilisation Prof Elèves

J'ai trouvé quelques nouvelles utilisations, en plus des notes des Tâches complexes et des petits exercices transmises aux élèves en temps réel sur leur mobile ou leur boîte mail.

Je leur ai transmis les notes des « gros » devoirs d'une heure par SMS et j'ai remarqué les lendemains un engouement accrue en classe. Notamment, chez les élèves en difficulté, ces derniers prennent la matière avec beaucoup plus de légèreté et commencent à appréhender les séances de mathématiques davantage comme un jeu, une mission sans cesse renouvelée à chaque SMS, à chaque chapitre.

De plus, lors de la remise des devoirs corrigés aux élèves, j'ai apprécié ces gains de temps (en effet, la plupart des élèves connaissaient déjà leurs notes.)

Malgré le fait que dans l'enceinte du collège, les téléphones soient

rigoureusement (soi-disant) interdits, les élèves m'ont confié leur préférence pour les SMS par rapport aux mails. Certains d'entre eux consultent très peu leur boîte mail. Celle-ci n'est pas encore, semble-t-il, aussi démocratisée que le téléphone dans mon collège.

**Une petite suggestion** Lors des tâches complexes, le travail s'effectue souvent en groupe de 4 à 6 élèves. Ainsi, les élèves du groupes ont tous la même note. Il serait intéressant d'avoir la possibilité de former des groupes dans Curriculum pour pouvoir entrer une seule note pour tout le groupe. Ainsi la note serait envoyée sur le portable de chaque élève du groupe en une seule manipulation.

### **Utilisation Prof/Parents d'élèves**

Comme convenu, lors de notre dernière entrevue, j'ai tenté de créer une liaison entre les parents d'élèves et moi-même via Curriculum. J'ai donc prévenu les élèves qui ont relayé l'information à leurs parents. J'ai attendu d'avoir les parents en face à face (réunion parents-professeur par exemple) pour détailler le fonctionnement de l'application et son intérêt. Mon but était évidemment d'utiliser Curriculum exclusivement avec les parents volontaires.

Je crois t'en avoir parlé lors de notre entrevue mais je voulais à ce moment là, utiliser l'application pour transmettre aux parents des notes, des évaluations rapides sur des exercices mais aussi des remarques concernant le comportement de leur progéniture.

Et fait surprenant, 100 % des parents d'élèves à qui j'en ai parlé était volontaires et très enthousiastes.

Malheureusement, ma principale n'a pas autorisé l'utilisation de Curriculum à destination des parents d'élèves. Son argument : « Il est illégal » selon elle « de contacter personnellement les parents d'élèves, par l'intermédiaire de leur téléphone portable ou de leur boîte mail, surtout concernant leur comportement »

Je t'avoue ne pas avoir compris cet argument, car nous avons tous en tant que professeur, déjà contacté les parents d'élèves pour leur parler des résultats et/ou du comportement de leur enfant. Je ne sais donc pas si ce qui coince est le temps réel, la vitesse excessive de la transmission de l'information, ou encore l'utilisation d'une application qui n'a pas eu l'aval de l'Education nationale.

**Petite suggestion** Je t'avoue que je n'ai pas vérifié les textes et d'ailleurs je ne saurais même pas où chercher. Mais à mon sens, il

est indispensable que nos inspecteurs s'engagent à communiquer (aux chefs d'établissements) sur l'intérêt de Curriculum qui facilite énormément la communication entre équipe éducative et parents d'élèves.

En conclusion, le principe de Curriculum est prometteur. Cette application accroît la motivation des élèves en s'invitant chez eux et en changeant leur manière d'appréhender les évaluations. Elle semble leur donner l'envie de se surpasser (en tous cas quelque fois )

Enfin, elle pourrait raccourcir les liens entre professeurs et parents d'élèves qui d'ailleurs ne demandent que ça, faudrait-il encore que notre hiérarchie nous aide.